

Création d'une échelle d'évaluation de l'interaction parent enfant.

Travail dans le cadre de la réalisation d'une thèse en médecine.

Beaupuy Matthieu – HOpital Parent Enfant – CH Amboise

Objectifs

- Simple d'utilisation par tout professionnel de périnatalité.
- Rapide de passation et de cotation.
- Enfants de 0 à 3 ans.
- Cotation à partir de vidéos d'interaction parent enfant de 5 minutes.
- La consigne donnée au parent est d'interagir avec son enfant comme il a l'habitude de le faire.

Méthodologie

- Proposition de 25 items (8 enfant, 10 parent et 7 dyade).
- Liste élaborée à partir d'une revue de la littérature : items redondants et/ou nous semblant pertinents. Certains items se recoupent, se rejoignent.
- Consultation d'un collège d'experts en psychiatrie périnatale le plus large possible (environ 50 pour une validité de face solide de l'échelle) pour déterminer les items les plus pertinents cliniquement.
 - => utilisation d'un sondage par internet.

- Autorisation de recherche obtenue auprès du Comité d’Ethique de Recherche Non Interventionnelle Tours-Poitiers (CERNI-TP)
- Comparaison de l’échelle à la CIB pour la validation.
- Analyses statistiques soutenues par M. Pellerin, statisticien à la Pitié Salpêtrière.
- Actuellement dans le service :
 - 16 dyades recrutées
 - Pratique de la grille Marcé.

Revue de la littérature des échelles existantes :

- Coding Interactive Behavior
- Grille Bobigny/Marcé
- Guide pour l'Evaluation du Dialogue Adulte-Nourrisson
- Global Ratings Mother-Infant Interactions
- Alarme Détresse BÉBÉ
- Echelle de Brazelton
- Pédiatric Infant Parent Exam
- Index experimental de la relation enfant-adulte (Care index de Crittenden)
- Ainsworth, Bell and Stayton scales of maternal sensitivity
- Dyadic Mutuality Code
- Guide de Steinhauer

Enfant

- **Attention portée au parent** : Regard dirigé vers le parent.
- **Expression émotionnelle** : Capacités de l'enfant à exprimer ses émotions (positives et négatives).
- **Engagement relationnel** : Initiatives et relances de l'échange de la part de l'enfant, au minimum retrait de la relation.

- **Expression vocale** : Capacités de communication vocale de l'enfant.
- **Expression faciale** : Capacités de communication par la mimique de l'enfant.
- **Ajustement corporel** : Capacités d'ajustement tonique, postural et moteur de l'enfant.

- **Absence de gestes d'autostimulation** : Absence de mouvements répétitifs ou stéréotypés où l'enfant se centre sur son corps de manière automatique, sans plaisir ni but apparent.
- **Qualité d'éveil et d'attention** : Irritabilité, pleurs incoercibles, fuite dans le sommeil ou au contraire bonne disponibilité à l'interaction.

Parent

- **Sensibilité aux signaux du bébé** : Perception et capacité de réponse aux signaux manifestés par l'enfant.
- **Ajustement relationnel** : Capacité du parent à être dans la bonne distance relationnelle. Au minimum retrait ou intrusivité.
- **Regard du parent** : Regard adressé à l'enfant dans une intention d'échange, témoignant d'une attention particulière.

- **Expression vocale** : Capacités de communication vocale et verbale adressée à l'enfant.
- **Expression faciale** : Capacités de communication par la mimique du parent adressée à l'enfant.
- **Gamme appropriée d'affect exprimés** : Richesse des affects exprimés par le parent (positifs et négatifs) en adéquation avec l'état, les affects de son enfant et la dynamique de l'interaction.

- **Gestes de tendresse** : Capacité de transmission affective du parent sur le plan tactile (baisers, caresses, chatouilles ...), gestes à visée non utilitaire.
- **Engagement tonique et postural** : Capacité d'ajustement tonique et postural du parent pour permettre l'interaction.

- **Tour de rôle** : Capacité du parent à laisser la place à l'initiative de l'enfant (Pauses parentales).
- **Réflexivité parentale** : Capacité du parent à complexifier l'échange, coordination temporelle du parent des différentes modalités interactives (initiation de l'interaction, élaboration en miroir par exemple, réagir aux vocalisations de son enfant par une mimique et une vocalisation synchrone adaptée).

Dyade

- **Attention conjointe** : Attention partagée de la part du parent et de l'enfant, mouvement d'aller-retour excluant le jeu côte à côte.
- **Réciprocité dyadique** (tour de rôle) : Intervention dans l'interaction en synchronie avec les signaux envoyés par l'autre.
- **Tonalité affective de l'échange** : De l'engagement affectif négatif, à l'engagement affectif positif. (Qu'il soit pauvre ou riche)

- **Qualité du dialogue** : Qualité de l'échange en prenant en compte des modalités corporelles, visuelles et vocales de l'interaction.
- **Présence de séquences interactives clairement définies** : Organisation du dialogue interactif en séquences structurées par un début, un développement et une fin.

- **Ajustement postural réciproque** : Disposition posturale du parent et de l'enfant dans l'espace permettant l'échange réciproque et dialogue tonique ajusté.
- **Etat subjectif induit par l'observation de la séquence d'interaction dyadique** : Vécu de l'évaluateur, de la sensation de lourdeur, de malaise à la sensation de plaisir face à une interaction fluide et adaptée.

Questions supplémentaires à poser au collègue d'experts :

- Nombre d'item pour chaque catégorie (enfant, parent et dyade) : 3 ou 4 ?
- Type de cotation :
 - Numérique simple de 0 à 10 ? De 0 à 3 ? ...
 - Type EVA : _____X_____ ?
- Autre ?